

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования Опочецкого района»
структурное подразделение «Детская школа искусств»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования Опочецкого района»
структурное подразделение «Детская школа искусств»

РАССМОТРЕНО На педагогическом Совете Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2023г.	СОГЛАСОВАНО Старший методист структурного подразделения <u>Николаева Н. В.</u> « <u>29</u> » <u>августа</u> 2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор структурного подразделения <u>Васильева Е. В.</u> « <u>29</u> » <u>августа</u> 2023г.
--	--	--



Программа воспитания

(по направлениям творческой деятельности)

г. Опочка, 2023 год

1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитание представляет собой многофакторный процесс: формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. В дополнительном образовании воспитание основывается на искренней согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиться профессионально и личностно. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития и активны в этом процессе.

Структурное подразделение «Детская школа искусств» отделение дополнительных образовательных программ располагается на территории Опочецкого района по адресу: г.Опочка, ул.Коммунальная, д.10.

В структурном подразделении «Детская школа искусств» отделении дополнительных образовательных программ обучается 1670 обучающихся по (четырем) направленностям: естественно-научная, социально-гуманитарная, техническая, художественная. На отделении работают 41 педагог дополнительного образования: 9 основных и 32 заместителя. 25 педагогов имеют высшее образование и 16 педагогов среднее профессиональное образование.

Структурное подразделение оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного дополнительного образования детей. Весь воспитательный процесс в школе направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

СП «Детская школа искусств» постоянно участвует в городских, районных, областных мероприятиях, тесно взаимодействует с различными учреждениями, что помогает в плане применения в воспитательном процессе социокультурных ресурсов маленького города, который богат историей и опытом:

- Структурными подразделениями МБОУ «Центр образования Опочецкого района»,
- МБУК «Опочецкий районный центр культуры»,
- Опочечкой районной библиотекой им. А.С.Пушкина,
- ГБОУДОПО «ДДЮ «Радуга».

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности нашего города, области.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Разработка и реализация Программы воспитания решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе, который основан на следующих принципах:

- программа воспитания непосредственно связана с реализацией дополнительных общеобразовательных программ, с реальным процессом работы педагога с детским объединением;

- субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с воспитанниками, взаимное стремление к активному творческому-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является инструментом определения воспитательных задач и планируемых результатов в соответствии с образовательными потребностями воспитанников, их родителей (законных представителей);

- воспитательные возможности занятий по ДООП педагог реализует в совместной практико-ориентированной и лично значимой деятельности;

- традиционные ежегодные мероприятия – это не только пространство для демонстрации достижений, но и возможность осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию;

- выстраивание партнерских отношений с родителями, формулирование взаимных интересов является важным фактором создания положительной среды обучения и воспитания обучающихся, максимально полного использования воспитательного потенциала семьи и образовательного учреждения.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на традиционных российских духовных ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью** воспитания является: формирование и развитие нравственной, творческой, компетентной личности учащегося как будущего гражданина России, проявляющего патриотические убеждения и гражданскую идентичность, сохраняющего культуру своего народа, придерживающегося здорового и безопасного образа жизни, стремящегося к созидательному труду через:

- усвоение знаний основных этических и социальных норм, социально значимых знаний, выработанных и принятых в российском обществе;
- развитие личностно позитивных отношений к указанным общественным нормам и ценностям, в процессе формирования опыта социально значимых отношений;
- приобретение соответствующих этим ценностям опыта и моделей поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике в процессе осуществления социально значимых дел

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Для достижения поставленной цели воспитания учащихся выдвигаются следующие основные **задачи**:

- использовать в воспитании детей возможности учебного занятия в рамках освоения учащимися ДООП, через реализацию интерактивных форм занятий с учащимися, для развития у них интереса и стремления к творческому познанию и достижению личностного успеха;
- осуществлять воспитательную работу с учащимися коллективно и индивидуально в опоре на традиции детских объединений;
- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлекать их в совместную учебную, проектную и творческую деятельность с детьми, усиливать их участие в общественном управлении школы искусств;
- организовывать работу по приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет

эффективным способом формирования положительного социального поведения учащихся.

3. Виды, формы и содержание воспитательной работы

В СП «Детская школа искусств» применяется широкий спектр видов (направлений) деятельности, так как это способствует удовлетворению самых разных потребностей и интересов детей.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в **основных направлениях** воспитательной работы.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, дружбы, сотрудничества* лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности *культуры, красоты, бережного отношения к природе* лежат в основе художественно-эстетического направления воспитания.

Ценности *здоровья* лежат в основе направления здорового и безопасного образа жизни.

Ценности *семьи, взаимодействие с родителями* лежат в основе направления работа с родителями.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

3.1. Модуль 1 «Патриотическое направление воспитания»

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира.

2. Сохранение и развитие чувства гордости и любви за свою страну, город, школу, семью, их истории, культуре, традициям.
3. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.
4. Изучение истории своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны.
5. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры.
6. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Планируемые результаты патриотического направление воспитания:

- повышение уровня гражданского и патриотического сознания и самосознания обучающихся,
- воспитание у обучающихся гордости за свой народ, страну,
- снижение уровня правонарушений обучающихся,
- сформированность гражданско—правовой компетентности школьников,
- развитие у обучающихся потребности в изучении истории своего края и Отечества,
- дальнейшее развитие эффективной системы патриотического воспитания в школе.

Работа в этом направлении осуществляется в рамках следующих мероприятий:

- акции, митинги,
- празднование памятных календарных дат.
- мероприятия патриотической направленности.

3.2. Модуль 2 «Духовно-нравственное направление воспитания»

Ценности дружбы, человека и сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. В детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная **цель** духовно-нравственного направления воспитания заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные **задачи духовно-нравственного направления воспитания:**

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
4. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.
5. Воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Планируемые результаты духовно-нравственное направление воспитания:

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России,
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации,
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим,
- положительное отношение к учебному труду; первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми,
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире,
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Работа в этом направлении осуществляется в рамках следующих мероприятий:

- беседы,
- акции, митинги,
- мероприятия духовно-нравственной направленности.

3.3. Модуль 3 «Познавательное направление воспитания»

Ценность – знания. **Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
4. Поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка.
5. Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности.
6. Формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов.

Планируемые результаты познавательного направления воспитания:

- учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами.
- появится интерес к расширению общего кругозора,
- к развитию интеллекта.

Работа в этом направлении осуществляется в рамках следующих мероприятий:

- беседы,
- викторины,
- экскурсии,
- акции,
- познавательно-игровые программы.

3.4. Модуль 4 «Художественно-эстетическое направление воспитания»

Ценности – культура, красота и бережное отношение к природе. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Художественно-эстетическое воспитание - это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее.

Цель: Создание благоприятных условий для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

Задачи:

1. Формировать творческий потенциал ребенка, умение выражать себя в доступных видах творчества.
2. Приобщать обучающихся к лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства.
3. Развивать способность понимать и ценить прекрасное.
4. Использовать возможности художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования ребенка, самореализация его творческих способностей.

5. Привлекать учащихся по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями.

6. Раскрывать потенциал каждого ребенка, предоставлять возможности реализовать себя.

Планируемые результаты художественно-эстетического воспитания подрастающего поколения:

– формирование целостной и гармоничной, самоценной и социально ценной, творчески активной личности, обладающей высокой индивидуальной эстетической культурой, что позволяет молодому человеку быть гуманным и действовать целенаправленно, изобретательно, плодотворно и общечеловечески значимо,

- учащиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры,
- получают возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

Работа в этом направлении осуществляется в рамках следующих мероприятий:

-выставки, конкурсы различного уровня,
- беседы,
- акции,
- демонстрация моделей.

3.5. Модуль 5 «Здоровый и безопасный образа жизни»

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового и безопасного образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового и безопасного образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного эстетического развития ребенка.

2. Укрепление здоровья и безопасного образа жизни, выстраивание правильного режима дня.

3. Обучение безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты направления здорового и безопасного образа жизни:

- у учащихся формируются умения и навыки гигиенической культуры,
- правильного режима дня,
- учащиеся приучаются к здоровому образу жизни.

Работа в этом направлении осуществляется в рамках следующих мероприятий:

- инструктажи по БДД, по правилам ПБ,
- познавательные мероприятия,
- беседы с учащимися для восстановления навыков безопасного поведения на улицах
- дискуссии.

3.6. Модуль 6 «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Цель раздела: оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома для учащегося.

Основными **задачами** в работе с семьями учащихся являются:

- знакомство с семьями учащихся, изучение семей и условия семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- воспитание детей через работу с родительским активом;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Планируемые результаты:

- укрепление связи с семьёй,
- повышение психолого-педагогического просвещения родителей,
- повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих мероприятий:

- родительские собрания,
- индивидуальные встречи,
- организация и проведение цикла обучающих семинаров,
- мастер-классов для родителей,
- анкетирование.

4. Ожидаемые результаты программы воспитания

У детей должны быть сформированы:

- Образ Я (осознает временную перспективу личности — каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.

- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
- Укрепление связи с семьёй.
- Умения и навыки гигиенической культуры, учащиеся приучаются к здоровому образу жизни.
- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).
- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим методистам.

Способами получения информации о состоянии организуемой в структурном подразделении совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогам, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогическом совете структурного подразделения

Для осуществления самоанализа перечисленных результатов предлагается использовать критерии и методики диагностико-аналитической деятельности, разработанные ПОИПКРО г.Псков.

Результаты реализации рабочей программы воспитания	Критерии самоанализа и самооценки	Методика диагностико-аналитической деятельности
Ценностные отношения школьников	Сформированность (развитость) ценностных отношений: -к познавательной деятельности; - к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; - к социальному и природному окружению (на основе норм права и	Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (Н.Е.Щурковой), Игра «Магазин» (подготовлена О.В.Соловьевым), Методика «Цветик-семицветик» (составлена И.М.Витковской) Школьный тест умственного развития Айзенка Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у обучающихся в 5-9

	морали»; - к Отечеству; - к прекрасному; - к себе, к образу своей жизни, собственному развитию	классах (разработана Н.А.Алексеевой, Е.Н.Степановым) Методика изучения развития ценностных отношений у учащихся 5-9 классов (разработана Н.А.Алексеевой, Е.И.Барановой, Е.Н.Степановым)я Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся
Личностные результаты, произошедшие в ходе развития изменения в детско-взрослом коллективе	Сформированность коллектива структурного подразделения	Методика «Социометрия» Методика «Какой у нас коллектив» (разработан А.Н.Лутошкиным) 5-7 класс, Методика «Социально – психологическая самооценка коллектива» (Р.С.Немов) 8-11 классы Методика определения уровня развития самоуправления (М. И. Рожков) 5-11 класс
Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в школе	Удовлетворенность детей и взрослых процессом, и результатами воспитания, и жизнедеятельностью в образовательной организации	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев) Методика изучения удовлетворенности учащихся 5-11 классов школьной жизнью (А.А.Андреев), Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н.Степанов) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н.Степанов)

6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Модуль 1 «Патриотическое направление воспитания»			
1.	Онлайн-акция «Голубь мира»	сентябрь	Кузнечков С.Н.

2.	Митинг, посвященный Дню Воинской славы России. Акция «Мы за мир. Мы против террора»	сентябрь	Кузнецков С.Н.
3.	Медиа-акция «Видеописьмо Солдату 2022»	сентябрь	Кузнецков С.Н.
4.	Участие в IV открытом чемпионате по тактической, практической и пулевой стрельбе, военизированной эстафете среди юнармейских отрядов и военно-патриотических клубов на кубок губернатора Псковской области	сентябрь	Кузнецков С.Н.
5.	Флешмоб в поддержку России Песня «Катюша»	сентябрь	Кузнецков С.Н.
6.	Участие в Всероссийской акции «Письмо солдату»	октябрь	Кузнецков С.Н.
7.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата. Торжественное вступление в ряды Юнармии.	декабрь	Кузнецков С.Н.
8.	Слет юнармейцев и военно-патриотических клубов Псковской области в 104 полку 76 дивизии г. Псков	декабрь	Кузнецков С.Н.
9.	Акция «Хлеб той зимы»	январь	Кузнецков С.Н.
10.	Митинг, посвященный памяти погибших воинов-интернационалистов	февраль	Кузнецков С.Н.
11.	Митинг, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	Кузнецков С.Н.
12.	Конкурс военно-патриотической песни (РДШ)	Февраль	Николаева Н.В.
13.	Мероприятие, посвященное памяти 6 роты	март	Кузнецков С.Н.
14.	История георгиевской ленточки	апрель	Иванова В.И.
15.	Встреча юнармейцев с ветеранами-узниками концлагерей	апрель	Кузнецков С.Н.
16.	Поздравление ветеранов с праздником Победы	май	Кузнецков С.Н.
17.	Митинг, посвященный памяти погибших в ВОВ	май	Кузнецков С.Н. Судина Н.И. Елагина Н.И.
18.	Акция «Украшение окон к празднику 9 мая»	май	Николаева Н.В. Кузнецков С.Н. Роот Н.Н. Шаблина Ж.Е.
Модуль 2 «Духовно-нравственное направление воспитания»			
2.	Онлайн-марафон «С Днем добра и уважения»	октябрь	Кузнецков С.Н.
3.	Онлайн-марафон «С Днем учителя»	октябрь	Кузнецков С.Н.
4.	Акция «Чистая улица-чистый город»	октябрь	Николаева Н.В.
5.	Видео-поздравление «С Днем отца»	октябрь	Кузнецков С.Н.
6.	Танцевальный онлайн-флешмоб «Мы едины» ко Дню народного единства	ноябрь	Кузнецков С.Н.
7.	Беседа о культуре поведения в	ноябрь	Елагина И.В.

	общественных местах		
8.	Акция ко Дню матери «Мама, я тебя люблю»	ноябрь	Николаева Н.В. Кузнечков С.Н.
9.	Час общения «Где тепло там и добро»	декабрь	Сайнова Т.П.
10.	Урок нравственности «Кого мы называем честными»	декабрь	Шаблина Ж.Е.
11.	Акция «Новый год на пороге»	декабрь	Николаева Н.В.
12.	Беседа –игра «О себе, о дружбе, о друзьях»	январь	Иванова В.И.
13.	Конкурсно-игровая программа Праздник мам»	март	Судина Н.И. Елагина Н.И.
14.	Беседа «Да здравствует вежливость и доброта»	май	Роот Н.Н.
15.	Итоговое мероприятие «Награждение активных членов РДШ»	май	Николаева Н.В.
Модуль 3 «Познавательное направление воспитания»			
1.	Викторина «В мире сказок»	октябрь	Иванова В.И.
2.	Участие в акции «Большой этнографический диктант»	ноябрь	Кузнечков С.Н.
	Мероприятие «День рождения РДШ»	ноябрь	Николаева Н.В.
4.	Игра «АБВГДейка»	ноябрь	Шаблина Ж.Е.
5.	Час загадок «Труд – основа жизни»	ноябрь	Иванова В.И.
6.	Познавательное мероприятие «В гостях у Самоделкина»	декабрь	Роот Н.Н.
7.	Игровая программа «Новогодние чудеса»	декабрь	Елагина И.В.
8.	История празднования 8 Марта (презентация)	март	Иванова В.И.
9.	Практикум-игра «Тренировка памяти»	апрель	Шаблина Ж.Е.
Модуль 4 «Художественно-эстетическое направление воспитания»			
1.	Анкетирование «Мир моих увлечений	октябрь	Елагина И.В. Судина Н.И.
2.	Районный этап конкурса «Красота Божьего мира» (районная, областная)	октябрь	Сайнова Т.П.
3.	Выставка рисунков, посвященная Дню матери «Портрет любимой мамы» (районная, областная)	ноябрь	Сайнова Т.П.
4.	Акция «Сбережем зеленую ель»	декабрь	Роот Н.Н. Иванова В.И. Елагина И.В. Судина Н.И. Сайнова Т.П.
5.	Демонстрация сшитых нарядов «Вот какие мы!»	декабрь	Судина Н.И.
6.	Юнармейский Новый год	декабрь	Кузнечков С.Н.
7.	Акция «Творческая мастерская Деда Мороза» (РДШ)	декабрь	Николаева Н.В.
8.	Путешествие в Страну Волшебных слов	декабрь	Шаблина Ж.Е.
9.	Конкурс «Есть такая профессия «Родину защищать»	февраль	Кузнечков С.Н.
10.	Конкурс среди девушек-юнармейцев «Девушки в погонах»	март	Кузнечков С.Н.
11.	Выставка декоративно-прикладного и	март	Роот Н.Н.

	изобразительного творчества (районная, областная)		Иванова В.И. Елагина И.В. Судина Н.И. Сайнова Т.П.
12.	Конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая купина» (районная, областная)	март	Роот Н.Н. Иванова В.И. Елагина И.В. Судина Н.И.
13.	Урок вежливости «Еже ли вы вежливы»	апрель	Сайнова Т.П.
Модуль 5 «Здоровый и безопасный образ жизни»			
1.	Мероприятия по БДД «Неделя безопасности»	сентябрь	Педагоги д/о
2.	Занятие – игра «Режим дня школьника»	сентябрь	Шаблина Ж.Е.
3.	Беседа «О вреде никотина, алкоголя, наркотиков»	сентябрь	Иванова В.И.
4.	Беседа о правилах дорожного движения «Изучаем ПДД»	октябрь	Судина Н.И.
5.	Викторина «Азбука здоровья»	октябрь	Иванова В.И.
6.	Участие во Всероссийской акции «Засветись» Онлайн-акция «Засветись»	ноябрь	Кузнечков С.Н.
7.	Викторина «Светофор»	ноябрь	Иванова В.И.
8.	Игра «Откуда берутся грязнули»	ноябрь	Шаблина Ж.Е.
9.	Ролевая игра «Как вести себя на улице»	октябрь	Сайнова Т.П.
10.	Игра «Всем на свете людям ясно, что шалить с огнем опасно»	декабрь	Шаблина Ж.Е.
11.	Анкетирование по правилам пожарной безопасности «Осторожно, огонь!»	январь	Судина Н.И.
12.	Беседа о здоровом образе жизни «Будь всегда здоров»	январь	Елагина И.В.
13.	Дискуссия «Здоровый образ жизни. Что это такое?»	февраль	Иванова В.И.
14.	Беседа о здоровом образе жизни «Правильное питание»	апрель	Судина Н.И.
15.	Познавательная-игровая программа «Огонек здоровья»	май	Роот Н.Н.
16.	Индивидуальные беседы с учащимися о правилах безопасного поведения в случае чрезвычайных происшествий	В течение года	Педагоги д/о
17.	Профилактические беседы по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19	В течение года	Педагоги д/о
Модуль 6 «Работа с родителями»			
1.	Индивидуальные консультации	в течение года по мере необходимости	Педагоги Дд/о
2.	Родительское собрание	сентябрь	Кузнечков С.Н. Шаблина Ж.Е. Михайлова С.О.
3.	Работа с семьями, находящимися в	по мере	Педагоги д/о

	социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	необходимости	
4.	Проведение открытых занятий для родителей.	2 раза в год	Шаблина Ж.Е. Михайлова С.О.
	Родительское собрание «Итоги адаптационного периода»	май	Шаблина Ж.Е. Михайлова С.О.
5.	Итоговая выставка для родителей и обучающихся	май	Иванова В.И. Роот Н.Н. Елагина И.В. Судина Н.И. Сайнова Т.П.